«Путешествие по Уралу»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
на основе технологии «Путешествие по карте»
с детьми старшего дошкольного возраста

Куликова Алла Анатольевна,
воспитатель, 1 кв. к.
МКДОУ «Слободо-Туринский
детский сад «Теремок»

Возрастная категория детей 6-7 лет: подготовительная группа

Цель: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире, формирования его целостной картины: о пространстве мира, родной стране, родном крае

Задачи:

образовательные:

– совершенствовать знания детей об Урале;

– закрепить знания произведений П. П. Бажова;

– формировать представления о том, что Уральские горы богаты полезными ископаемыми, камнями и минералами;

– уточнить расположение Уральских гор на карте, формировать навык работы с географической картой;

– познакомить с профессией археолога, древнейшим городом Аркаимом.

развивающие:

– развивать познавательную активность детей;

– развивать любознательность и наблюдательность;

– поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам познавательно-исследовательской деятельности (программа путешествия) с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;

– развивать мелкую моторику рук.

воспитательные:

– воспитывать гуманное отношение ко всему живому, природной среде;

– воспитывать у детей любовь к «малой Родине»; интерес к родному краю, его богатой истории;

– обеспечить эмоциональное благополучие детей во время занятия, своевременную смену статического положения детей.

Материалы и оборудование:

Глобус, карта Урала; макеты гор, древнего города (коробка с песком, атрибуты для раскопок: совочки, кисточки), изделия из самоцветных камней-минералов, коллекции камней, иллюстрации к сказам П. П. Бажова; мультимедийное оборудование, презентация;

по количеству детей: стеки, пластилин, салфетки бумажные, влажные.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, логические рассуждения, вопросы проблемного содержания.

Ход деятельности

Организационный момент

Проходите друзья мои, давайте поздороваемся с гостями (дети здороваются). Возьмёмся за руки и через рукопожатия пожелаем друг другу удачи.

Ну что ребята, с вами мы немножечко уже познакомились, хочу поделиться с вами тем, что я очень люблю путешествовать, а вы? И вы тоже любите? Тогда предлагаю путешествовать вместе, ну как вам идея? Прекрасно, тогда – в путь!

Но прежде чем отправиться в путь нужно выбрать пункт назначения. Смотрите у меня в руках глобус, а глобус это… – модель нашей планеты Земля. Куда бы мы могли отправиться? (идеи детей). Ну если мы об этом мечтаем, значит когда-нибудь обязательно там побываем.

А вы когда-нибудь путешествовали по карте? Нет?

- Тогда я вас приглашаю в путешествие по карте.
- А что такое карта? (карта – это условное изображение земли на плоскости, на бумаге)
- Что означают разные цвета на карте и глобусе? (ответы детей: синим – реки, моря, океаны; зелёным – леса, равнины, болота, коричневым - горы)

Давайте найдём на глобусе нашу Страну, как она называется? (Россия) (молодцы), найдём место, где мы живём, ну я думаю примерно вот здесь, отметим флажком – это наша отправная точка.

1. Выбор пункта назначения.

На встречу с вами я пришла не с пустыми руками, а принесла с собой предметы, отгадайте какие.

Загадка: Ящик на столе открыт,
Дивной он резьбой покрыт.
В нём колечки, перстни, брошки,
Ожерелье и сережки. (шкатулка)

- Правильно это шкатулка. Посмотрите сколько шкатулок. Чем все они похожи? (Тем что все открываются, в них можно хранить разные предметы). А чем отличаются друг от друга? (все разные по форме, оформлению). Попробуйте догадаться какая шкатулка лишняя, необычная и почему? (ответы детей).

- А вот эта шкатулка необычная, она сделана из чего? из камня. Как вы думаете, что это за камень? Он называется змеевик, а почему ему дали такое название? (похож по цвету на зелёную змейку, или ящерку). Где добывают такие камни? Не знаете? Ну если это камень, то где? (если не ответят, то спросить в лесах, на болотах, или в горах, камни – это частички горы).

- Среди просторов нашей страны есть чудесный край, где добывают самоцветные камни-минералы, в том числе и змеевик, из которого сделана эта шкатулка, а называется этот край – Урал, вот именно сюда я и хотела бы вас пригласить, хотите со мной?

- А как называется наша малая Родина, наш край, где мы живём? Урал. А в нашей местности горы есть? Нет. Но ведь Урал большой, значит где-то есть и горы, а называются они Уральские горы. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит. Давайте вместе узнаем о своём крае, что-то новое, согласны? Хорошо.

Ещё ребята Урал называют каменным поясом нашей страны. Найдём его на глобусе. (Вместе отыскивают). Предлагаю перенестись с глобуса на карту нашего уральского края, смотрите вот эта частичка нашей страны сейчас на карте (карта Урала). Какие недалеко от нашей Туринской Слободы есть города? (Екатеринбург, Тюмень, Ирбит), перенесём флажок — вот сюда, здесь мы и живём.

2. Выяснение того, что дети знают о пункте назначения.

Ребята, что мы знаем о своём уральском крае? Какая природа (растительный мир; местность: леса, поля, теперь мы знаем, что есть ещё и горы; какие животные водятся в наших местах?) Дети сообщают всё, что знают. Молодцы, много знаете о своём крае.

3. Определение маршрута

Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить маршрут. Сначала найдём на карте место, где мы сейчас находимся, - это пункт отправления, он у нас отмечен флажком. Второй флажок поставим на Уральские горы, они раскрашены коричневым цветом – это пункт прибытия. Оставшимися флажками проложим маршрут от пункта отправления, до пункта прибытия. Посмотрите на карту, сначала нам придётся идти полями, лесами, болотами, а затем путь пройдёт через горы.

4. Выбор средства передвижения

Давайте подумаем, на чём можно добраться до Уральских гор. (Предположения детей). Но, если гладя на карту, можно увидеть, что расстояние не кажется слишком огромным то может отправимся как туристы в поход с рюкзаками за плечами? (Если дети не согласны, то на том транспорте, на котором они захотят, можно отметить, что по их варианту окажется быстрее). Без взрослых далеко идти никак нельзя, нужны сопровождающие, вот я и есть сопровождающий, если хотите, можем взять с собой Маргариту Николаевну. Всё готово, мы отправляемся в **путешествие**.

Физминутка. Итак, надеваем рюкзачки, и в путь (Двигаемся *«змейкой»* по залу).

Придерживаем рюкзаки, идём полем, дальше дорога через лес, раздвигаем ветки, а вот перед нами горы, сначала совсем не высокие,

Поднимаем выше ноги.

Скоро до горы дойдем,

Там немного отдохнем.

А дальше всё выше, приходится вскарабкиваться, не забывайте о страховочном поясе, ремнях безопасности.

Ну вот мы и на месте, привал, можно снять рюкзаки.

5. Познавательно-исследовательская деятельность: ПРОГРАММА ПУТЕШЕСТВИЯ

УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ

- Полюбуйтесь красотой Уральских гор. А я вам расскажу небольшую сказку.
- Давным-давно жил великан, который носил пояс с карманами. в этих карманах великан прятал все свое богатство. Пояс был огромный, такой огромный, что однажды, когда великан расстегнул пояс и снял его, он лег через всю землю от холодных северных морей до теплых южных. Так образовался уральский хребет с его несметными богатствами: (какими богатствами) лесами, озерами, животными, полезными ископаемыми.

РАССМАТРИВАНИЕ МАКЕТА, беседа с детьми.

П. П. БАЖОВ

- Действительно, Уральские горы очень древние и они хранят в себе легенды и сказы Уральской земли. Прославили Урал своими делами люди, жившие раньше и живущие поныне.

Именно эти люди добывали в горах камни самоцветные, их труд очень тяжёл, представляете, чтобы добыть самоцветы, нужно и в горы подниматься, и в пещеры спускаться, а если есть где месторождение, то есть там, где много камней минералов, приходится откалывать горные породы специальными орудиями труда, но ведь ещё и доставить на горный завод эти камни нужно, да ещё и обработать, сделать из них бусики, шкатулочки, например, как та, которую мыс вами сегодня рассматривали. Вот почему в народе говорят, что на Урале живую самые сильные силачи.

Великий русский сказочник жил на Урале, родился он в семье мастера работавшего на горном заводе под Екатеринбургом. Главной темой его сказов, легенд стало творчество и мастерство рабочих Урала. Может вы помните кто это? вы, наверное, уже догадались кто изображен на этом портрете? Донес события тех времен до нас Павел Петрович Бажов.

- Что такое сказы? И чем сказы отличаются от сказок? Сказка — это вымысел, а в своих сказах Павел Петрович писал о настоящих уральцах и их труде на горных заводах и рудниках, но в древности люди верили в легенды и передавали их из поколения в поколение. Бажов их собирал и объединял в сказы.

- Вы видите здесь на выставке картины и иллюстрации к сказам Бажова. Назовите какие вы знаете. (Дети называют).

Очень знаменита в сказах Медной горы хозяйка (её нрав в сказах)

ХОЗЯЙКА МЕДНОЙ ГОРЫ

- Хозяйка Медной горы приглашает нас к себе в гости посмотреть ее коллекцию камней. Согласно преданиям - она владелица огромных залежей драгоценных камней (дети трогают рассматривают высказывают своё мнение). Да на камнях видны дорожки, ямочки, узоры, трещины, бугорки,

золотинки, блестки. Самоцветы – минеральные тела, обладающие красотой окраски, блеском, твёрдостью.

Самые знаменитые из них (ПОКАЗЫВАЕТ) малахит, лазурит, яшма, аметист, горный хрусталь. Эти камни имеют большую ценность, за свою красоту, из них делают различные украшения.

В коллекции у хозяйки есть украшения из некоторых камней. А как вы думаете, легко из такого необработанного камня сделать такие красивые изделия? А что для этого нужно? Может, вы знаете, как это происходит.

- Камень попадает в руки мастера каменного дела. Чтобы получилось такое красивое украшение, надо мастеру очень постараться.

Мастер разрезает камень и срезает острые углы, потом шлифует его, то есть делает камень гладким. Из гладкого, обработанного камня мастер делает украшения, вазы, шкатулки. Которые вы видите в коллекции.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛЕПКА

А сейчас ребята я предлагаю вам стать мастерами каменного дела. Хотите? Проходите пожалуйста за столы садитесь. Предлагаю вам поработать с малахитом (ОН НА СТОЛЕ: смотрим какие цвета). Пластилин нужно соединить между собой: черный, белый, зелёный, разрезать стекой пополам, накладываем половинки друг на друга и слегка прижимаем. Разрезаем еще раз пополам и вновь накладываем друг на друга, и слегка прижимаем. Раскатываем пластилин прямыми движениями между ладонями. А сейчас разрезайте получившийся столбик на кусочки – бусинки и составляйте ювелирное украшение.

Наши украшения готовы. Кому мы их подарим? (Можно предложить сделать выставку в группе).

АРКАИМ

В каждом краем и каждой местности есть своя история, свои тайны, свои предания, свои древние находки. И у нас на Урале найден древний город, город необычный, совсем не похож на все остальные. Хотите о нем узнать?

Тогда предлагаю продолжить наше путешествие. Одеваем рюкзаки, идем.

Кто нашел этот город? Кто такие археологи? Это люди, которые занимаются раскопками. Вы хотите побывать в роли археологов? Они работают специальными инструментами. (ищем макет города)

Оказывется этот город нашел школьник, он тоже учавствовал в этой экспедиции. Это идеально круглый город с деревянными стенами. Аркаим имея кольцевую структуру, был чётко сориентирован по звездам и жил по законам астрологии. Аркаим строился не постепенно, а «за один раз», по

строгому плану. И погиб он тоже в одночасье – сгорел. Причем археологи не нашли ни ценных вещей, ни погибших жителей – только мусор. Словно жители взяли всё ценное, вышли из города, подожгли его и ушли… Куда?
Показ слайдов и видео.

На этом наше путешествие-экспедиция заканчивается, пора возвращаться домой, в пути мы подустали, может доберёмся на транспорте… (на вертолёте, самолёте). В обратный путь, самолёты завели моторы, расправили крылья и полетели по залу.

6. Подведение итогов

Ну вот мы и дома (снова к карте), вот какой путь мы проделали (показывает), чтобы узнать, где делают такие шкатулки из камней. А также побывали и здесь, хоть и не планировали, в древнем городе Аркаим. Что нового вы узнали о нашем Уральском крае? Какие названия камней запомнила. Со временем вы узнаете еще больше, а где можно найти информацию: в музее, из энциклопедий, спросить у взрослых.

В следующий раз путешествуя по карте, вы вместе воспитателем можете определить новый маршрут, например, на северный полюс, в пустыню, или любой уголок нашей большой и любимой нами страны.

Ну а шкатулки делают не только из змеевика, но из малахита. В моё детство самым лучшим подарком была книга и на память о сегодняшней встрече я тоже дарю вам книгу со сказами Павла Петровича Бажова, которая называется «Малахитовая шкатулка» и раскраски.